

ECONOMÍA 4º ESO LOMCE

LIBRO PRÁCTICO ALUMNO

Por estándares de aprendizaje

Jose Sande

Versión 1. junio 2016

Estándar 1. La economía es elegir

Competencia clave

CCL

A) Nada es gratis. Russell Roberts (2001), “El corazón invisible: un romance liberal”.

La economía es una manera de ver el mundo. Nos recuerda constantemente que nada es gratis. Cada camino que tomamos deja atrás otro sin explorar y eso puede conducirnos a lamentarlo. Pero elegir es bueno. Y yo me alegro de vivir en un mundo donde las cosas tienen un precio. Un mundo sin consecuencias ni costes sería un mundo sin decisiones significativas. Una vida sin responsabilidades no sería una vida de adulto...es la vida de un animal, de un niño o de un robot.

Define los conceptos relacionados: economía, coste de oportunidad, responsabilidad, toma de decisiones y escasez.

Preguntas:

- 1- ¿Por qué la economía es una manera de ver el mundo?
- 2- ¿Qué quiere decir “nada es gratis”? Relaciónalo con el concepto de coste de oportunidad.
- 3- ¿Qué tiene de bueno que las cosas tengan un precio? ¿qué relación tiene precio y escasez?
- 4- ¿Te gusta que otros decidan por ti? ¿por qué?

B)



Basilio ha decidido abandonar sus estudios en 4º de la ESO. Escríbele una carta de 20 líneas intentando convencerle de que continúe. Argumenta la carta basándote en los conceptos económicos estudiados y las consecuencias que tendría para su futuro.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 2. La organización económica

Competencia clave

CSC

A) ¿Quién dirige esto? Charles Wheelan. “La economía al desnudo” (2008).

Se cuenta una historia de antes de la guerra sobre un oficial soviético que visita una formación americana. Hay un montón de estanterías iluminadas donde se alinean miles de remedios, desde el mal aliento hasta el pie de atleta. “Muy impresionante – dice- ¿Pero, cómo puede estar seguro de que todas las tiendas tienen los mismos productos?”. La anécdota es interesante porque revela la absoluta falta de conocimiento sobre cómo funciona la economía de mercado. En América no existe una autoridad central que diga a las tiendas qué productos deben tener, como sucedía en la Unión Soviética. Las tiendas venden los productos que la gente quiere comprar, mientras las empresas fabrican los productos que las tiendas quieren vender. La economía soviética fracasó en gran parte a causa de que los burócratas del gobierno pretendían dirigirlo todo, desde el número de pastillas de jabón que tenía que producir una fábrica hasta el número de estudiantes que tenían que estudiar ingeniería electrónica en Moscú. Al final se demostró que era una tarea excesiva.

Preguntas:

- 1- ¿Por qué estaba impresionado el oficial soviético? ¿por qué el autor califica de tarea excesiva la planificación centralizada?
- 2- Explica cómo se organiza económicamente un supermercado que tengas en tu barrio.

B)

Los alumnos de 4º de la ESO han decidido ir de excursión de fin de curso. Sobre cómo organizar el viaje se plantean:

- a) Ir a Italia y vender lotería porque es tradición en su instituto.
- b) Dejar que la dirección del centro decida el itinerario y las actividades a realizar.
- c) Proponer que los alumnos decidan el itinerario y las actividades.

Una vez fijadas las actividades para recaudar fondos (venta de lotería, y organización de bailes), tienen que decidir cómo repartir lo recaudado, por lo que se plantean dos posibilidades.

- a) Repartir a partes iguales.
- b) Repartir según el esfuerzo dedicado a recaudar.
- c) Repartir según lo recaudado por cada uno.

Diferencia y comenta en 20 líneas las ventajas e inconvenientes de cada una de las opciones. Explica también cómo lo organizarías tú.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

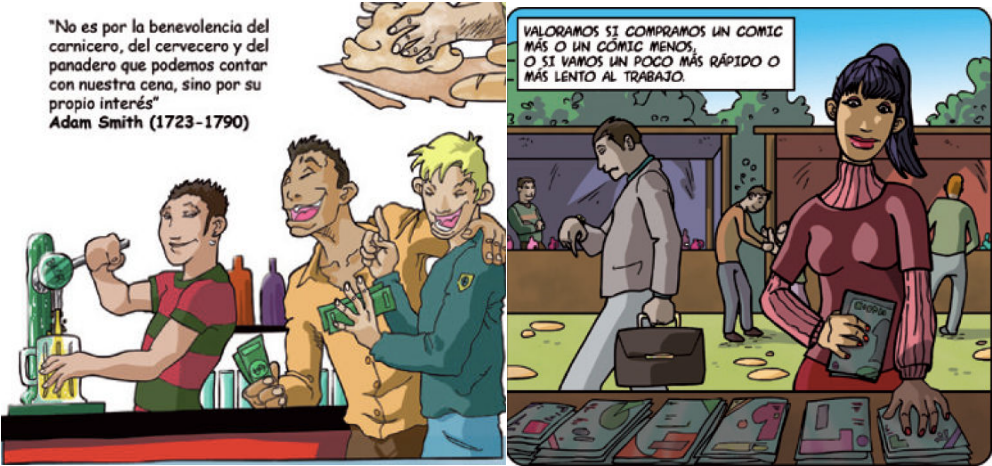
	EXCELENTE		MUY SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		BÁSICO		ESCASO	
1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.		Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.	

Estándar 3. Terminología económica

Competencia clave

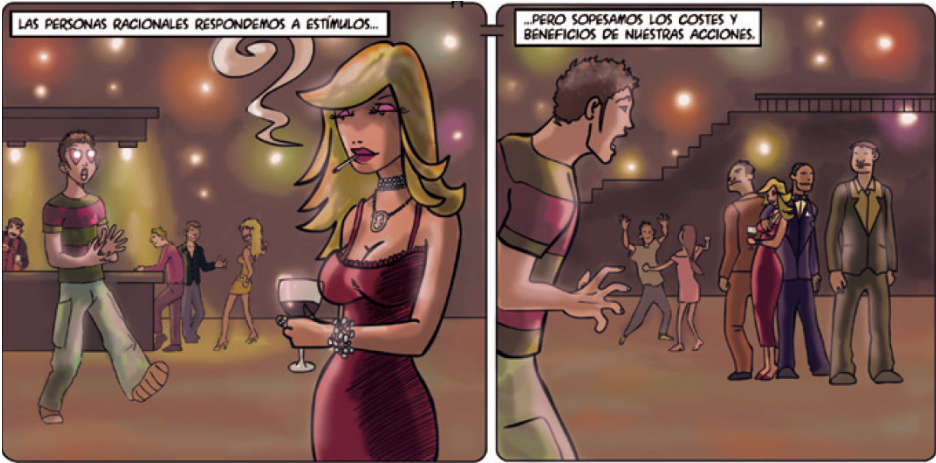
CCL

A)



- 1- Comenta la frase de Adam Smith y la primera viñeta utilizando la mayor parte de conceptos económicos que conozcas.
- 2- Explica los distintos principios de toma de decisiones económicas a partir del ejemplo de la segunda viñeta.

B)



RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 4. Opiniones y hechos

Competencia clave

CSC

A) ¿Por qué ha caído el fracaso escolar? (El Mundo)

La tasa de abandono educativo temprano en España se encuentra, por primera vez desde que se tienen registros, por debajo de la barrera psicológica del 20%. Estamos aún lejos de alcanzar el 15% fijado por la UE para 2020, pero el ministro de Educación en funciones, Íñigo Méndez de Vigo, asegura que «vamos en la buena dirección». De los datos de la Encuesta de Población Activa (EPA) correspondientes a 2015 publicados este jueves sale una cifra mágica, el 19,97%, que da cuenta del porcentaje de la población de 18 a 24 años que ha obtenido como máximo el título de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y no ha seguido cursando después ni Bachillerato, ni FP ni ningún otro tipo de formación. Es lo que técnicamente se llama abandono educativo temprano y no hay que confundirlo con el fracaso escolar. El ministro en funciones Méndez de Vigo manifiesta que está «muy satisfecho» con el dato -«Esto significa que la gente que antes abandonaba los estudios para siempre ahora permanece dentro del sistema educativo»- y recordó que hace no mucho (en 2008 y en 2009) esta tasa superaba el 30%. El Gobierno atribuye a la Ley Orgánica para la Mejora Educativa, aprobada en diciembre de 2013, la reducción del abandono. «**La Lomce tiene que ver en todo esto**. La creación de nuevas vías curriculares de **FP Básica** o la **FP dual** son maneras de coadyuvar a esto», sostuvo el ministro.

Sin embargo, todos los agentes sociales y expertos educativos consultados por este diario coinciden en que «el principal motivo» es el **elevado índice de desempleo** -más de la mitad de los jóvenes está en paro-, que aboca a los chicos y chicas a seguir estudiando ante la falta de otra cosa mejor que hacer. «No es posible que las medidas de la Lomce hayan tenido efecto en tan poco tiempo», expresa **Jorge Calero**, catedrático de Economía Aplicada en la **Universidad de Barcelona**. «El abandono educativo temprano baja porque los jóvenes no tienen espacio en el mercado de trabajo». Su tesis es compartida por **Juan Hernández Armenteros**, profesor de Economía Aplicada en la **Universidad de Jaén**, que asegura que ha ocurrido lo mismo en la universidad: «Hay más matriculados ahora que en la época del ladrillo. En la década de 2000, los jóvenes **dejaban los estudios para trabajar en la construcción**. Cuando la actividad económica decae, tienen menos incentivos para abandonar. Esto influye de manera decisiva». El ministro considera, por su parte, que «éste era un análisis correcto hace tres años», pero «**hoy no lo es porque se está creando empleo**».

El Ministerio dice que «uno de los factores que ha contribuido al descenso de esta tasa de abandono escolar temprano ha sido la puesta en marcha durante esta legislatura de la FP dual», un sistema que empezó en el curso 2012/2013 para combinar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la empresa y en el centro de formación. Actualmente tiene **20.000 alumnos** matriculados, **789 centros** y **5.665 empresas** colaboradoras.

1- Diferencia en el texto hechos de opiniones. ¿Cuál es para ti el motivo del descenso?

2- ¿Por qué es tan importante socialmente que se reduzca el fracaso escolar?

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 5. FPP

Competencia clave

CMCT

A) Ejercicio 1

Representa la Frontera de Posibilidades de Producción de una economía con dos bienes (X e Y) que responde a la siguiente fórmula:

a) $Y = 120 - 2x$

b) Clasifica estos puntos en eficientes, ineficientes o inalcanzables. A=(20,80), B= (40, 40), C=(40, 50) y D=(50,0)

c) ¿Cuál es el coste de oportunidad de pasar del punto A al B? ¿y el coste de oportunidad unitario? ¿qué relación tiene con la pendiente?

d) Si la FPP obedece a hora a la fórmula $y = 140 - 2x$. Representala y explica a qué puede deberse el cambio. ¿Y si fuera $y = 120 - x$?

B) Ejercicio 2

Representa la Frontera de Posibilidades de Producción de una economía con dos bienes (X e Y) que responde a la siguiente fórmula:

a) $Y = 3600 - x$

b) Clasifica estos puntos en eficientes, ineficientes o inalcanzables. A=(20,3200), B= (40, 2000), C=(40, 3000) y D=(30,2000)

c) ¿Cuál es el coste de oportunidad de pasar del punto A al B? ¿y el coste de oportunidad unitario? ¿qué relación tiene con la pendiente?

d) La FPP obedece a hora a la fórmula $y = 1600 - x$. Representala y explica a qué puede deberse el cambio.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE		MUY SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		BÁSICO		ESCASO	
2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.		Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.	

Estándar 6. Flujo circular de la renta

Competencia clave

CSC



1. Identifica los flujos y agentes económicos que intervienen en cada una de las viñetas.
- 2- Piensa en un día normal de tu vida, identifica los agentes económicos que interactúan contigo cada día y dibuja el flujo circular de la renta representando las distintas relaciones.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 7. Planteando problemas económicos

Competencia clave

CMCT

A) El peso de las mochilas

Las mochilas suponen un peso excesivo a las espaldas de los alumnos de la ESO. En tu centro se ha decidido para estudiar el problema constituir una comisión constituida por representantes de padres, alumnos, profesores, editoriales de libros de texto y el asesor informático del centro.

De la comisión han salido diversas propuestas:

- Fraccionar los libros de texto por capítulos.
- Abandonar los libros de papel y utilizar solo tablets y material digital.
- Comprar taquillas para todos los alumnos.

Teniendo en cuenta que si una medida supone un coste, el instituto debe recortarlo de otro sitio:

- Valora las ventajas e inconvenientes de cada medida, estimando su coste económico para cada una de las partes implicadas.
- ¿Qué medida propondrías tú?. Analiza sus ventajas e inconvenientes, valora su coste económico y su financiación, así como el grado de aceptación de cada una de las partes.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE		MUY SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		BÁSICO		ESCASO	
3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.		Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.	

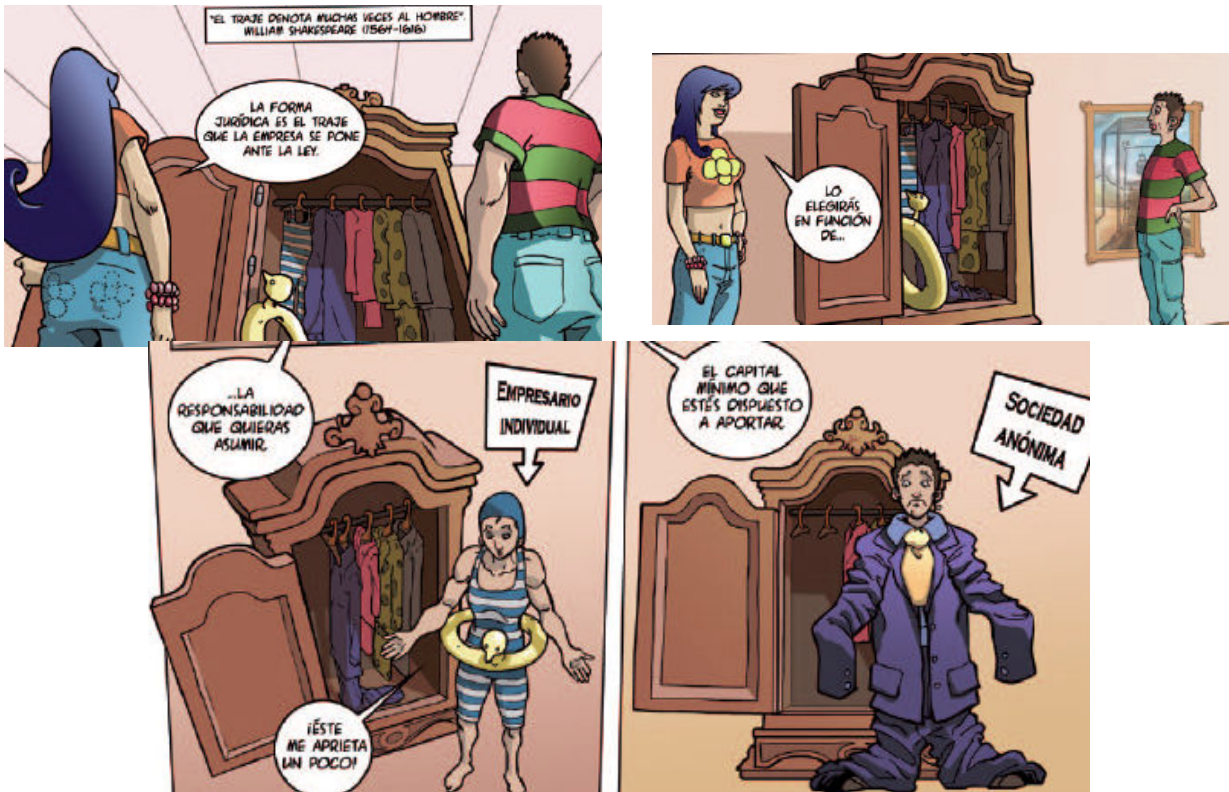
Estándar 8. Distinguiendo formas jurídicas

Competencia clave
SIE

A)

Forma jurídica	Capital mínimo	Responsabilidad
Empresario individual		
Sociedad anónima		
Sociedad limitada		
Cooperativa		

B)



Basándote en las viñetas, explica las diferencias entre aportación de capital y responsabilidad de un empresario individual y una sociedad anónima. Teniendo en cuenta que si una medida supone un coste, el instituto debe recortarlo de otro sitio

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 9. Aplicando formas jurídicas

Competencia clave

SIE

A) Consultor de empresas

En tu despacho de gestor administrativo se presentan los siguientes casos, identifica para cada uno de ellos la forma jurídica más adecuada razonando la respuesta:

- a) Miguel, Ricardo y Víctor son tres hermanos que quieren dedicarse a la fontanería, les interesa sobre todo limitar su responsabilidad y evitar que entren socios extraños en su negocio familiar.
- b) Alejandra quiere ser su propia jefa, no le importa asumir responsabilidad pero odia la burocracia.
- c) Joaquín quiere crear una gran academia de clases particulares, para lo que necesita captar mucho dinero de muchos socios.
- d) Ana y Cristina han finalizado sus estudios de Derecho y quieren compartir un bufete de abogados, no les importa asumir más o menos responsabilidad.
- e) Un numeroso grupo de agricultores quiere asociarse para comercializar de forma conjunta sus productos. Quieren mantener su independencia.

B) Mismos tomates, distintas formas jurídicas



Carlos y Andrea tienen su puesto al lado de Basilio. Justifica si es posible que Basilio sea una Sociedad Anónima y Carlos y Andrea empresarios individuales.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE		MUY SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		BÁSICO		ESCASO	
1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.		Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.	

Estándar 10. Identificando empresas

Competencia clave

SIE

A) Clasifica empresas

Empresa	Tamaño	Público/Privado	Ámbito	Efecto medioambiente
El Corte Inglés	Grande	Privado	Nacional	Contaminación normal
Google				
INDITEX				
SEUR				
SAMSUNG				
Granja local				

B) Identifica empresas

Cierra los ojos y haz un repaso mental de las distintas empresas con las que tienes relación en un día de diario. Rellena el siguiente cuadro con ellas:

Empresa	Tamaño	Público/Privado	Ámbito	Efecto medioambiente
Autobús	Pequeña	Público	Local	Reduce contaminación

Ahora identifica las empresas con las que te relacionas el fin de semana:

Empresa	Tamaño	Público/Privado	Ámbito	Efecto medioambiente

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE		MUY SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		BÁSICO		ESCASO	
1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.		Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.	

Estándar 11. Producción y eficiencia

Competencia clave

CMCT

A) La pastelería



Busca en youtube el vídeo del capítulo 3 del cómic “Economía en ½ hora” .

- a) Explica las diferencias entre vivir en 1850 y en el siglo XXI. ¿Crees que la sociedad ha avanzado mucho? ¿Por qué?
- b) Enumera clasifica los factores productivos que se emplean en la fabricación de pasteles.
- c) ¿Qué ha aportado Andrea al proceso? ¿Por qué han podido bajar los precios? ¿Quién ha salido ganando?
- d) Redacta en 10 líneas un resumen del vídeo explicando la relación que hay en la producción de pasteles entre la tecnología, la productividad y la eficiencia.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 12. Sectores económicos

Competencia clave

CPAA

A) Clasifica empresas según el sector económico

Empresa	Sector
El Corte Inglés	Terciario
Google	
INDITEX	
SEUR	
SAMSUNG	
Granja local	

B) Retos y oportunidades en los sectores económicos



Pulse sobre la siguiente información para descargar el pdf correspondiente.

 Introducción	Descargar
 Nuevas líneas de actividad económica en el sector servicios	Descargar

http://www.cea.es/portalcea/pymes/creacion_empresa/sectores.aspx

Lee el informe sobre los sectores económicos emergentes en Andalucía y selecciona cinco que crees que podrían ser los más relevantes en tu entorno cercano.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 13. Financiación empresarial

A) Clasifica las siguientes fuentes de financiación:

Fuente de financiación	Interna/Externa	Corto Plazo/Largo Plazo	Propia / Ajena	Coste para la empresa
Aportaciones socios	Externa	Largo plazo	Propia	Sin coste
Préstamo a 3 meses				
Préstamo a 2 años				
Aplazamiento de pago de los proveedores				
Beneficios del año anterior				
Subvenciones				

B) Buscando financiación

Quieres dedicarte a la venta y compra de productos por internet. Para poner en marcha tu pequeño proyecto emprendedor necesitas 300 euros. Explica las siguientes fuentes de financiación y valora sus implicaciones en la marcha de la empresa:

- Que tu hermano mayor sea tu socio capitalista poniendo el dinero y repartís al 50% las ganancias.
- Pedírselo prestado a tu primo al 5% de interés, devolviéndolo en 12 pagos mensuales. La garantía de la devolución será tu más preciada videoconsola.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 14. Calculando beneficios

A)



El negocio de pastelería de Andrea, Basilio y Carlos presenta los siguientes datos mensuales:

- Alquiler del local 600 euros
- Seguros 100 euros
- Gestoría 150 euros
- Suministros (electricidad, gas...) 100 euros.

Por otra parte, cada pastel fabricado requiere 0,20 euros de bizcocho, 0,10 euros de chocolate y 0,05 euros de nata. Por su parte cada magdalena requiere de ingredientes (harina, levadura, azúcar, aceite...) 0,20 euros. El precio de venta de cada pastel es de 2 euros y el de cada magdalena de 1 euro.

Se pide:

- a) Diferencia entre costes fijos y costes variables.
- b) Calcula el beneficio si han producido y vendido ese mes 1.000 pasteles y 2.000 magdalenas.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados..	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 15. Obligaciones fiscales

A) Calculando el IVA

Si cada pastel se vende a 2 euros (IVA incluido) y el tipo de IVA a aplicar es del 10%, ¿Qué parte de los dos euros es ingreso para la empresa y qué parte es IVA para Hacienda?.

¿Y de las magdalenas si se vende a un euro (IVA incluido del 10%)?

Sabiendo que ha vendido ese año 10.000 pasteles y 20.000 magdalenas, ¿Cuál ha sido el IVA repercutido a sus clientes?.

Sabiendo que ha pagado en alquiler 7200 euros (sin incluir el IVA del 21%), 3.000 euros en suministros (incluyendo el IVA del 21%) y 5.000 euros en materias primas (incluyendo el IVA del 10%). ¿Cuál ha sido el IVA soportado? ¿Cómo son las cuentas por IVA con la Hacienda Pública?

B) Las obligaciones fiscales

El negocio de pastelería de Andrea, Basilio y Carlos presenta al finalizar el año los siguientes datos fiscales:

- Beneficio antes de impuestos = 25.000 euros y el tipo de gravamen del Impuesto sobre sociedades = 25%
- Hacienda Pública IVA Soportado = 3.636 euros
- Hacienda Pública IVA Repercutido = 2.487 euros
- Hacienda Pública acreedor por retenciones IRPF = 3.000 euros (de la nómina del un empleado)
- Seguridad social acreedor por IRPF = 2.000 euros. (de la nómina de un empleado)

Se pide:

- a) Calcula el beneficio neto después de impuestos
- b) Explica cada una de las obligaciones fiscales de su pastelería.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

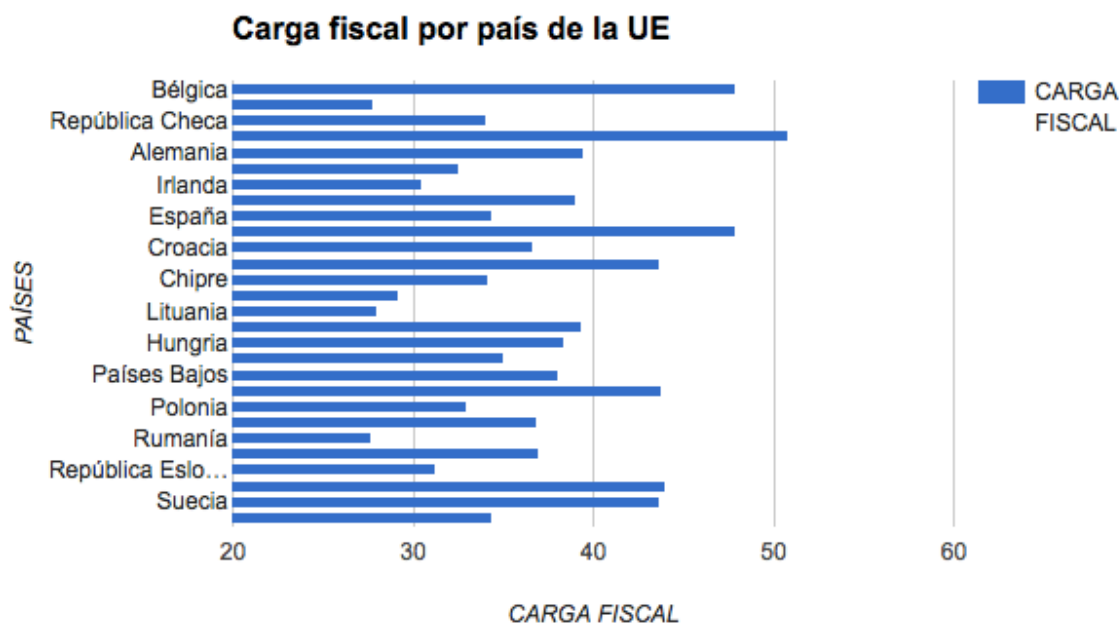
	EXCELENTE		MUY SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		BÁSICO		ESCASO	
5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.		Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.	

Estándar 16. Impuestos y gasto público

A)

La presión fiscal en España se mantuvo seis puntos por debajo de la media europea en 2014

» Francia presentó una de las mayores presiones impositivas de la UE, con el 47,9%, según datos de Eurostat



La presión fiscal en España estuvo en 2014 por debajo de la impuesta en otras grandes economías europeas, como Alemania, Italia, Francia y Reino Unido, y seis puntos por debajo de la media europea, según los datos publicados este viernes por la oficina estadística comunitaria, Eurostat. Esos datos muestran que España tenía en 2014 una carga fiscal equivalente al 34,4% de su PIB, cerca de seis puntos menor a la del conjunto de la Unión Europea (40%) y de siete puntos por debajo de la media de la zona del euro (41,5). Francia presentó una de las mayores presiones impositivas de la UE, con el 47,9%, superior a la de Italia, del 43,7%, mientras que Alemania se situó en el 39,5%.

Se pide:

- Busca información sobre el gasto público (en relación al PIB) para los países de la UE.
- Valora la importancia de cumplir las obligaciones fiscales en relación al mantenimiento del estado del bienestar.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 17. Presupuesto personal

A) Planificando



Se pide:

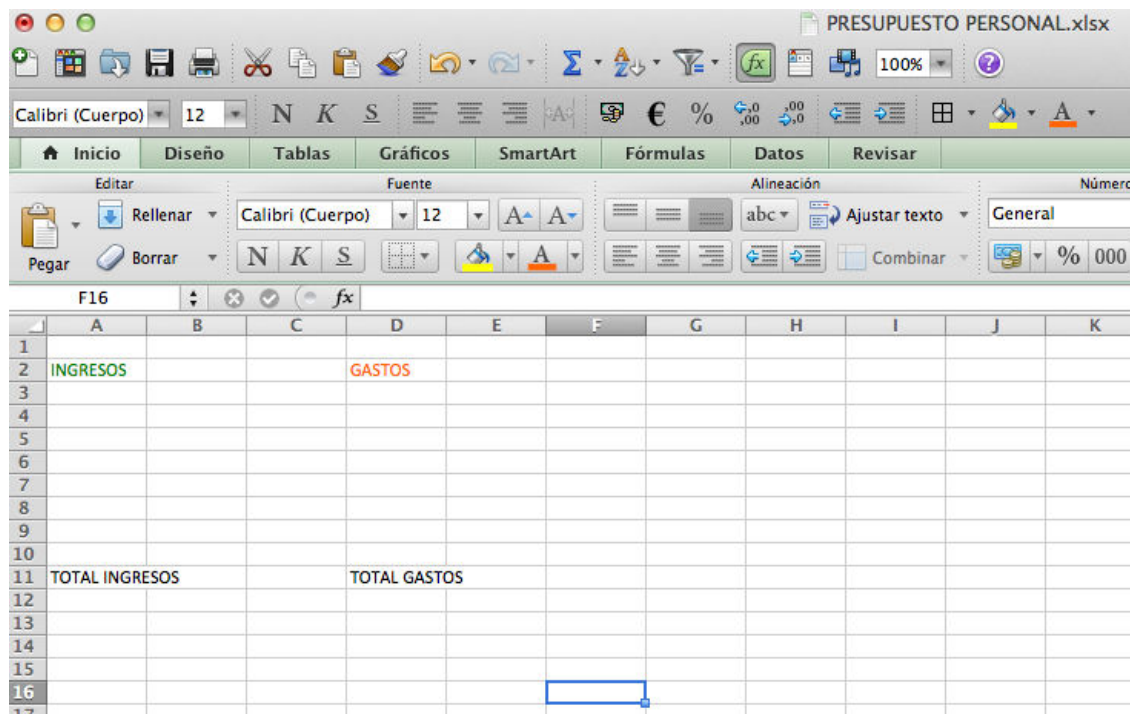
- Elabora un presupuesto personal detallado de tus ingresos y gastos mensuales.
- Comenta la prioridad e importancia que le das a cada gasto.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE		MUY SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		BÁSICO		ESCASO	
1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.		Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.	

Estándar 18. Usando la hoja de cálculo

A)



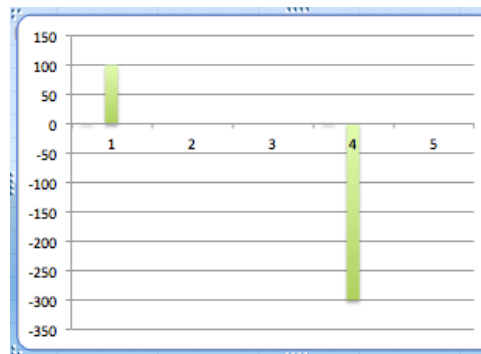
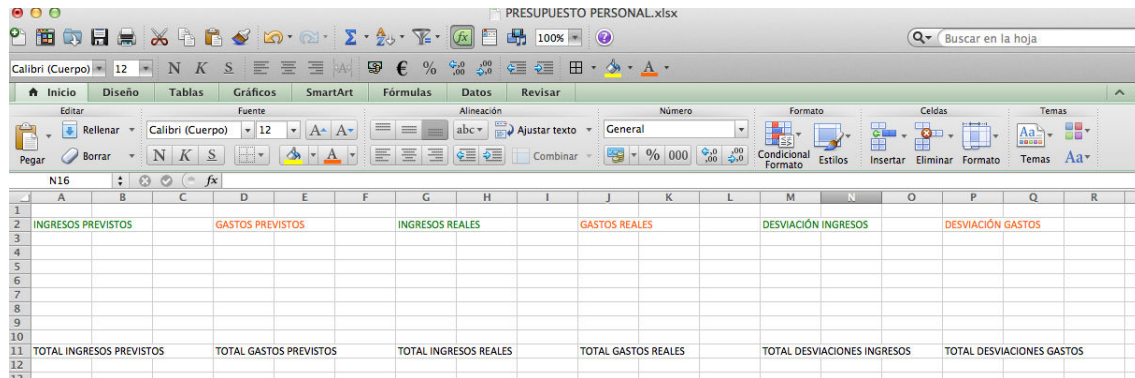
Realiza tu presupuesto utilizando una hoja de cálculo (Excel, Google, Libreoffice..), aprovecha sus funciones matemáticas para calcular sumas, saldos, etc...

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE		MUY SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		BÁSICO		ESCASO	
1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.		Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.	

Estándar 19. Midiendo desviaciones

A)



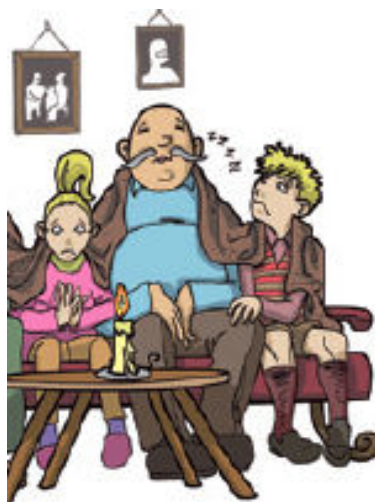
- Compara los ingresos y gastos reales, con los planificados calculando las desviaciones.
- Realiza gráficos que muestren de forma clara la información.
- Analiza la importancia de las desviaciones y propón medidas correctoras.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 20. Planificación a lo largo de la vida

A)



Realiza un presupuesto mensual de ingresos y gastos para las siguientes situaciones:

- Andrea estudia en una universidad lejos de su casa.
- Pedro tienes dos hijos adolescentes.
- Carlos, jubilado con dos hijos y tres nietos.
- Basilio, trabaja en un bar, vive independiente y sin ningún compromiso.

¿En qué se verán afectados sus presupuestos si se produce una crisis económica? ¿Crees que deberían tenerlo en cuenta? ¿Por qué?

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 21. Ahorro y control del gasto

A)



Quieres comprarte un cómic de 20 euros antes de un mes. ¿En qué podrías ahorrar para alcanzar tu objetivo?

B) Para poder ir a la excursión de fin de curso de 4º de la ESO, tus padres te dicen que tendrás que financiarte el 50% del coste total que será 1.000 euros incluyendo el dinero que llevarás para gastar. Teniendo en cuenta que tienes que ahorrar 500 euros en 10 meses, planifica cómo controlarás tus gastos para alcanzar tu objetivo de ahorro.

C)



A Basilio, que trabajaba en un bar, era independiente y sin compromisos, le han retirado el carné por acumulación de infracciones. Ahora tiene que ahorrar para realizar un curso de educación vial que le costará 200 euros, más otros 150 euros para la última multa.

Detalla en qué podría ahorrar para alcanzar la cantidad pendiente.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 22. Endeudamiento y riesgo

A)

Basilio ha decidido cambiar la moto por un coche. Dado que su trabajo es muy inestable, en todos los bancos le solicitan que su madre avale el crédito. Está dudando entre comprar un utilitario de 6.000 euros o un coche deportivo más grande y potente de 20.000 euros.

Las propuesta del banco que ha elegido son:

A) Capital = 6.000 euros Plazo = 8 años TAE = 8%

B) Capital = 20.000 euros Plazo = 8 años TAE = 8 %

Utilitario	
Importe que solicita	6.000,00 €
Tipo de interés anual	8,00%
Años que solicita el préstamo	8
Duración del préstamo (meses)	96
Cuota a pagar cada mes	84,82 €
Intereses totales pagados	2.142,73 €
Total pagado por el préstamo	8.142,73 €

Deportivo	
Importe que solicita	20.000,00 €
Tipo de interés anual	8,00%
Años que solicita el préstamo	8
Duración del préstamo (meses)	96
Cuota a pagar cada mes	282,73 €
Intereses totales pagados	7.142,42 €
Total pagado por el préstamo	27.142,42 €

Basilio está decidido a comprarse el deportivo, es más caro, pero el utilitario le parece muy poco coche para viajar en sus vacaciones.

El joven director de la oficina le advierte que que la operación supera su límite de endeudamiento 40% de 600 euros = 240 euros y que seguro que no se la aprobarán en la central.

Basilio que está muy ilusionado con ese coche le insiste, a lo que el director le dice que la única posibilidad es solicitar un aumento del plazo a pagar hasta los 10 años, aunque le advierte que es raro que lo concedan para la compra de un coche. El director le imprime el resumen del cuadro de amortización a 10 años:

Deportivo	
Importe que solicita	20.000,00 €
Tipo de interés anual	8,00%
Años que solicita el préstamo	10
Duración del préstamo (meses)	120
Cuota a pagar cada mes	242,66 €
Intereses totales pagados	8.118,62 €
Total pagado por el préstamo	28.118,62 €

Al aumentar el plazo → Desciende la cuota
Aumentan los intereses

Analiza las ventajas e inconvenientes tanto de cambiar la moto por el coche, como la de escoger el coche más caro.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE		MUY SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		BÁSICO		ESCASO	
3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.		Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.	

Estándar 23. Cuentas bancarias

A) Eres el director de una sucursal bancaria que te han pedido que impartas una charla de educación financiera en un instituto.



Para ellos has de preparar bien los conceptos principales sobre cuentas bancarias:

- ¿Qué es el CCC (código de cuenta cliente)? ¿en qué se diferencia del IBAN?
- ¿Cuál es la diferencia fundamental entre una cuenta corriente y una cuenta de ahorro?
- ¿Por qué los depósitos a plazo suelen tener mayor interés?
- ¿Qué es la fecha valor? ¿Qué son los “números rojos”? ¿Qué consecuencias pueden tener?
- Averigua qué intereses se cobran por descubiertos en tu cuenta bancaria.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE		MUY SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		BÁSICO		ESCASO	
4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.		Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.	

Estándar 24. Leyendo la letra pequeña

A)

DOCUMENTOS Y DATOS

NOTA DE PRENSA | El Banco Santander utilizó publicidad engañosa para vender el Préstamo Renta Universidad

02/07/2013 · admin

- El Banco Santander promocionaba el préstamo estudiantil con condiciones falsas en las convocatorias 2009/2010 y 2010/2011
- El desinterés en comunicar debidamente los cambios en las condiciones del préstamo también es evidente por parte de Ministerio de Educación e ICO. La web informativa sigue promocionando el préstamo con las condiciones originales de 2007/2008.
- La plataforma de Afectados por el Préstamos Renta Universidad considera que este comportamiento de entidades bancarias, ICO y Ministerio de Educación solo tiene dos posibles explicaciones: incompetencia y/o mala fe.

El Banco Santander, principal entidad colaboradora en los Préstamos Renta Universidad, facilitó información engañosa a los clientes potenciales de esta línea de crédito entre los años 2009 y 2011. Así lo demuestran diversos boletines informativos utilizados por las sucursales de esta entidad financiera para promocionar el préstamo en las convocatorias 2009/2010 y 2010/2011, unos mensajes que, desde la plataforma de Afectados por el Préstamo Renta Universidad, consideramos publicidad engañosa.

- En el año 2009-2010 la entidad publicita el Préstamo Renta Universidad como un crédito al 0% de interés, a devolver a 15 años con un plazo de carencia de 5. Sin embargo **esas condiciones son completamente falsas**. En realidad el préstamo incluye un **10% de interés por demora, el plazo de devolución es de 13 años y el de carencia de 1 o de 3**.
- Lo mismo ocurre en el periodo 2010-2011. La publicidad del banco vuelve a hablar de 0% de interés, 13 años para devolver el préstamo que incluyen 3 años de carencia. Sin embargo, la realidad a la que se enfrentan ahora los alumnos de esta convocatoria a los que les toca comenzar a pagar, es la de un préstamo con **2 años de carencia más 4 de amortización y con un interés de algo más del 3%**. Absolutamente nada que ver con lo comunicado por el banco.

Fuente: blog de afectados por los Préstamo Renta Universidad

- Investiga esta noticia y valora si realmente las condiciones del préstamo eran engañosas.
- ¿Por qué es importante comprobar la seguridad de las transacciones bancarias por internet?

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet..	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 25. Banca: negociación y reclamación

A)



Busca en youtube el vídeo “Cómo negociar con los bancos” de María Pilar Dancausa. Haz una síntesis de sus propuestas y valóralas.

B) Procedimiento de reclamación bancaria (fuente Consumer Eroski)

1. Reclamar en nuestra entidad

El primer lugar en el que se debe dejar constancia de la queja y el malestar es en el propio banco o caja de ahorros. En ocasiones, basta con explicar a los empleados de la sucursal a la que se acude de manera habitual qué error han cometido. Hay veces en que ellos lo solucionan de inmediato.

2. Acudir al servicio de atención al cliente

Como no siempre pueden resolverlo, hay otras vías, como presentar una queja por escrito ante el Servicio de Atención al Cliente del banco. Este departamento o servicio debe estar de manera obligatoria en todas las entidades. En él se encargan de resolver las quejas y reclamaciones.

3. Recurrir al Defensor del Cliente Bancario

Si no se está conforme con la solución que brindan en atención al cliente, se puede acudir al Defensor del Cliente Bancario. La queja debe ser expuesta por escrito y tiene que estar relacionada con una violación de los intereses y derechos del cliente. La ley señala que cuando la decisión del Defensor del Cliente es favorable a la reclamación, vinculará a la entidad.

4. Reclamar ante el Banco de España

Si la solución que ofrece el banco a través del Servicio de Atención al Cliente o del Defensor del Cliente no nos satisface, se puede continuar la reclamación ante el Banco de España

- Haz un esquema del procedimiento de reclamación bancaria.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas..	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 26. Tarjetas bancarias

A)

Señala en la parte delantera:

- Nombre de la entidad o compañía emisora
- Chip
- Número de la tarjeta de crédito
- Fecha de expiración
- Nombre del titular
- Tipo de tarjeta y otros logotipos



Señala en la parte trasera:

- Banda magnética
- Espacio donde ubicar nuestra firma
- Número de la tarjeta
- CVV o código de verificación de tres dígitos



- Explica las diferencias entre tarjeta de crédito y de débito.
- ¿Cuáles son las medidas de seguridad más importantes cuando se opera con tarjetas?

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE		MUY SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		BÁSICO		ESCASO	
4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.		Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.	

Estándar 27. Seguros

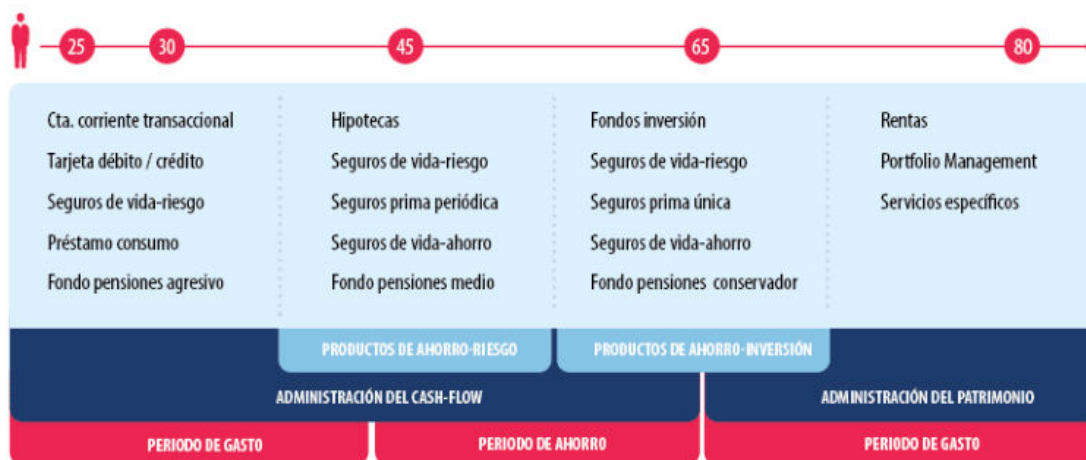
A)

MODALIDADES DE SEGUROS DE PERSONAS	
SEGURO	OBJETIVO DE LA COBERTURA
Sobre la vida	. Seguros sobre riesgos que afectan a la salud de las personas: situaciones de enfermedad y asistencia sanitaria.
De accidentes	Seguros que afectan a la existencia de las personas: seguros en caso de muerte y/o supervivencia
De enfermedad y asistencia sanitaria	Seguros sobre riesgos que afectan a la integridad corporal de las personas: daños provocados por un accidente

MODALIDADES DE SEGUROS CONTRA DAÑOS	
SEGURO	OBJETIVO DE LA COBERTURA
De hogar	Sustracción ilegítima por terceros de las cosas aseguradas.
Contra el robo	Daños acontecidos en el contenido o continente de una vivienda.
De crédito	Pérdidas como consecuencia de la insolvencia definitiva de los deudores.
De responsabilidad civil	Servicios de asistencia jurídica y extrajudicial.
De defensa jurídica	Daños y perjuicios a terceros de los que sea civilmente responsable el asegurado. Ej.: seguro obligatorio de vehículos a motor.

Ordena correctamente los seguros en cuanto a objetivo de la cobertura

B)



En base al gráfico (fuente segurodevida.es) comenta los distintos riesgos que se dan en cada momento vital.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE		MUY SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		BÁSICO		ESCASO	
5.1 Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.		Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.	

Estándar 28. Ingresos y gastos del Estado

A)

¿De dónde se saca el dinero?

INGRESOS CONSOLIDADOS

299.035,14
(+0,2%)

	PRESUPUESTO 2016 Millones de euros	% Variación 2016-2015
Impuestos directos y cotizaciones sociales	209.880,90	+4,8%
Impuestos indirectos	43.476,00	-1,5%
Tasas y otros ingresos	10.158,16	+44,1%
Transferencias corrientes	14.191,77	-13,2%
Ingresos patrimoniales	6.941,09	-20,1%
Enajenación de inversiones reales	363,57	+23,6%
Transferencias de capital	2.620,96	-10,4%
Activos financieros	11.402,69	-38,6%

¿Para qué se gasta?

POLÍTICAS DE GASTO

351.859,09 (+1,2%)

	PRESUPUESTO 2016 Millones de euros	% Variación 2016-2015
SERVICIOS PÚBLICOS BÁSICOS	16.715,56	1,4
Justicia	1.603,31	6,3
Defensa	5.734,29	0,4
Seguridad ciudadana e Inst. penitenciarias	7.903,52	0,8
Política exterior	1.474,44	3,7
GASTO SOCIAL (1+2)	188.130,09	0,4
GASTO SOCIAL SIN DESEMPLEO	168.309,15	3,8
1. Protección y promoción social	180.840,94	0,2
Pensiones	135.448,93	2,9
Otras prestaciones económicas	11.685,71	6,8
Servicios sociales y promoción social	2.093,22	7,7
Fomento del empleo	5.214,92	9,9
Desempleo	19.820,94	-21,7
Acceso a la vivienda y fomento de la edificación	587,11	0,0
Gestión y administración de la Seg. Social	5.990,12	12,1
2. Bienes públicos de carácter preferente	7.289,15	5,9
Sanidad	4.001,62	3,6
Educación	2.483,96	9,3
Cultura	803,57	7,3
ACTUACIONES DE CAR. ECONÓMICO	28.373,33	-6,6
Agricultura, pesca y alimentación	7.438,24	-13,3
Industria y energía	5.455,02	-9,5
Comercio, turismo y PYME	982,62	2,0
Subvenciones al transporte	1.424,07	6,2
Infraestructuras	5.982,87	-2,7
Investigación, desarrollo e innovación civil	5.793,31	2,2
Investigación, desarrollo e innovación militar	631,85	-13,1
Otras actuaciones de carácter económico	665,35	-28,3
ACTUACIONES DE CAR. GENERAL	118.640,10	4,5
Alta dirección	633,57	3,4
Servicios de carácter general	34.065,67	19,9
Administración financiera y tributaria	1.656,82	-11,8
Transferencias a otras AA PP	48.794,04	3,5
Deuda pública	33.490,00	-5,6
TOTAL	351.859,09	1,2

En base a estas infografías de los PGE 2016:

- Identifica las principales vías de procedencia de los ingresos públicos, así como sus principales destinos de gasto.

- ¿Qué gastos aumentarás? ¿cómo los financiarías?

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

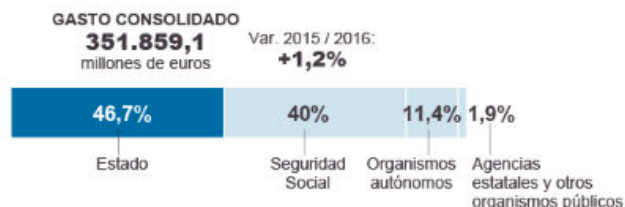
Estándar 29. Analizando los PGE

A)

¿Quién gasta?

DISTRIBUCIÓN POR SUBSECTORES

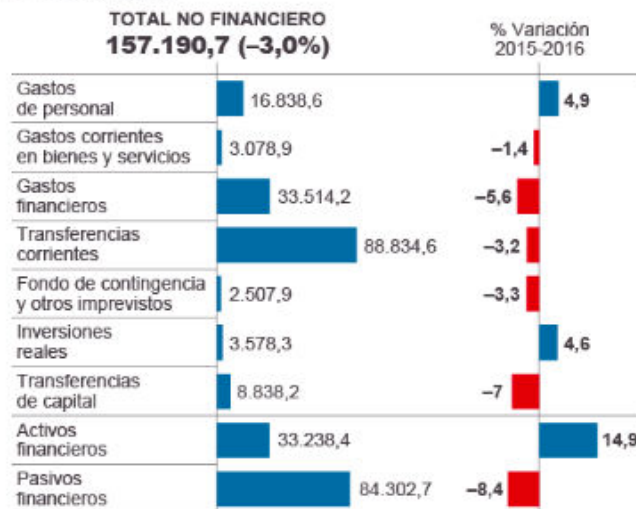
Presupuesto consolidado (incluye activos financieros). En % sobre el total



¿Cómo se gasta?

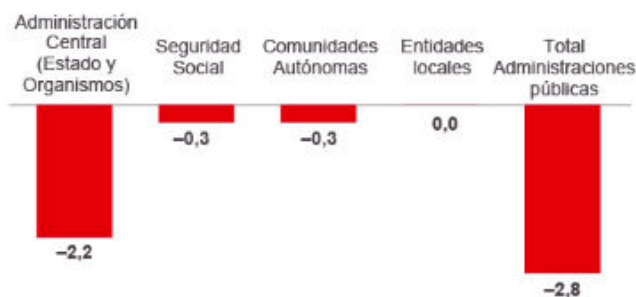
DISTRIBUCIÓN POR CAPÍTULO

En millones de euros



¿Cuál es el balance?

Saldo presupuestario, en % del PIB



Fuente: Ministerio de Hacienda

En base a estas infografías de los PGE 2016:

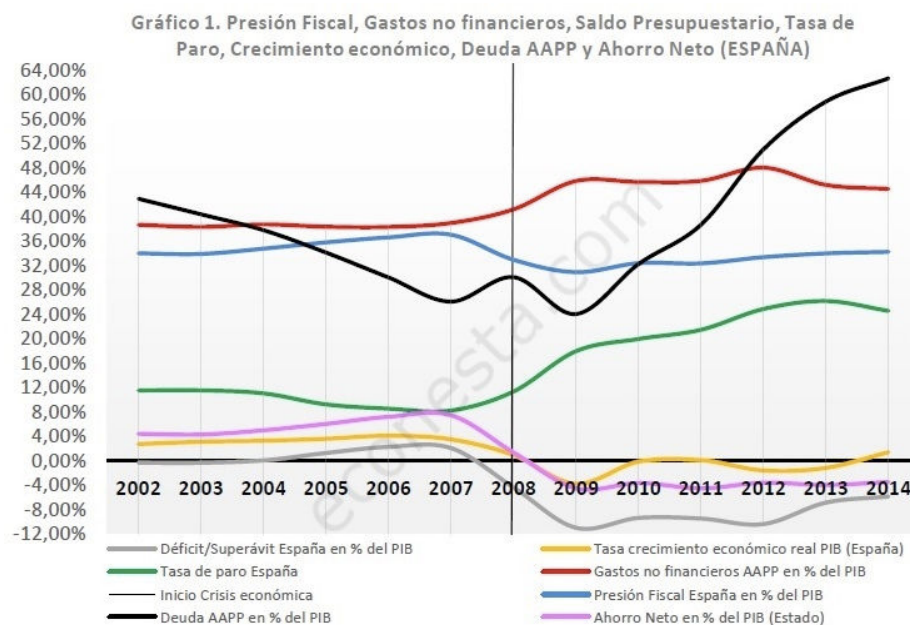
- Analiza e interpreta el gasto por subsectores..
- Investiga por qué el mayor gasto son las transferencias corrientes y los pasivos financieros.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 30. Ciclo económico y presupuesto

A)



Fuente: econesta.com con datos del Eurostat, IGAE, FMI y OCDE

<http://www.econesta.com/2016/05/16/deficit-publico-cuentas-publicas-parte-2/>

Basándote en el gráfico,

- Identifica las distintas funciones relacionadas con ingresos y gastos del sector público.
- Explica cómo afecta la crisis económica a los ingresos y gastos del sector público.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo..	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 31. Relación déficit y deuda pública

A)

Cuadro 1: Evolución del PIB, del déficit público y la deuda pública en España. 2005-2013(p)

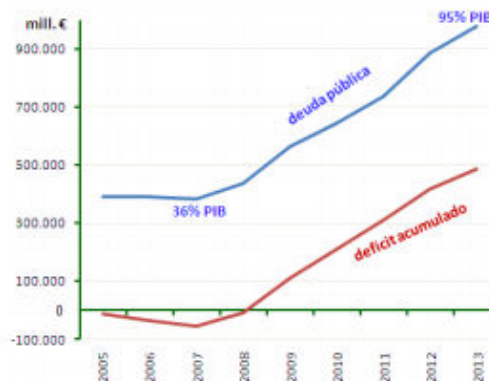
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013 (P)
PIB (mill. €)	909.298	985.547	1.053.161	1.087.788	1.046.894	1.045.620	1.046.327	1.029.002	1.024.400
% Déficit Público s/PIB	-1,3	-2,4	-1,9	4,5	11,2	9,7	9,5	10,2	6,8
Déficit resultante	-11.821	-23.653	-20.010	48.950	117.252	101.425	99.401	104.958	69.659
Déficit acumulado	-11.821	-35.474	-55.484	-6.534	110.719	212.144	311.545	416.503	486.162
en 2005, 2006 y 2007 no hubo déficits sino superávits, ello se representa con el signo menos (-)									
Deuda Pública (mill. €)	392.497	391.055	382.307	436.984	565.082	644.692	736.468	883.848	976.253
% Deuda Pública s/PIB	43%	40%	36%	40%	54%	62%	70%	86%	95%
Variación anual		-1.442	-8.748	54.677	128.096	79.610	91.776	147.380	92.405
Diferencias anuales entre Deuda - Déficit				5.727	10.846	-21.815	-7.625	42.422	22.746

Una diferencia positiva significa que la deuda crece más que el déficit. El signo menos significa que ese año la deuda crece menos que el déficit

Fuente: Banco de España y Funcas.

<http://www.extoikos.es/n12/pdf/11.pdf>

Gráfico 1: Relación entre el déficit público y la deuda pública en España. 2005-2013(p)



Fuente: Banco de España y Funcas.

En base a estos gráficos:

- Define déficit y deuda pública.
- Analiza la relación que se produce entre ambos conceptos.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 32. El debate de la desigualdad en España

A)



https://www.oxfam.org/sites/www.oxfam.org/files/file_attachments/bp210-economy-one-percent-tax-havens-180116-es_0.pdf



<https://www.juandemariana.org/sites/default/files/investigacion/20160125-mitos-y-realidades-desigualdad-espana.pdf>

Estos dos informes, publicados en enero de 2016, muestran dos perspectivas muy diferentes de la desigualdad en España.

- Haz un resumen de media carilla del punto de vista de cada informe.
- En otra media carilla expresa tu opinión.
- Identifica en los informes los efectos de la desigualdad de la renta y las medidas que se pueden aplicar para corregirla.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 33. La inflación

A) El FMI prevé para 2016 una inflación récord del 720% en Venezuela (ElPaís)

El incremento de precios que los consumidores venezolanos sufrieron el año pasado va a quedarse pequeño comparado con el que proyecta el Fondo Monetario Internacional para 2016. El organismo anticipa que la inflación llegará al 720% este ejercicio, frente al 275% que se vivió en 2015. Los desequilibrios que sufre la economía de Venezuela son “considerables” y las distorsiones internas se ven potenciadas por el desplome en el precio del petróleo.

El FMI desarrolló este viernes las previsiones que presentó el pasado martes para América Latina. El contexto, indicó Alejandro Werner, es complejo porque la economía mundial sigue “luchando” por afianzarse y eso provocará, combinado con las tensiones en el mercado de la energía, las divisas y la incertidumbre sobre la economía china, que el conjunto de la región se contraiga un 0,3%.

Venezuela es la que va a sufrir el mayor ajuste, con una contracción que se proyecta del 8% para este 2016. “No vemos que vaya a haber una corrección en el camino”, lamentó Werner. El dato de inflación que presentó contrasta con las cifras que está dando Caracas, que la semana pasado indicó que los precios subieron un 141,5% el pasado año. “Los precios siguen trepando fuera de control”, advirtió. La tasa del 275% de inflación está considerada un récord mundial por el FMI. La falta de divisas, explicó, Werner, está redundando en una escasez de bienes intermedios y provocando un desabastecimiento generalizado de bienes esenciales, incluidos los alimentos, que “acarrearán consecuencias trágicas”. A esto se le suma la política de su banco central, que está desplomando el valor del bolívar.

El ciclo pernicioso en el que está atrapado Venezuela se está viendo agravado por el descenso de precios del petróleo. La contracción acumulada del producto interior bruto entre 2015 y 2016 va a ser la tercera mayor a escala mundial. Los analistas de Wall Street temen que el país no esté en condiciones de generar el efectivo suficiente para pagar sus deudas y financiar sus importaciones. La fuerte recesión en Venezuela, junto a la Brasil, Argentina y Ecuador, está haciendo de lastre en toda la región. Hasta el punto de que va a encadenar dos años de contracción, una situación que no se veía desde la crisis de la deuda 1982 y 1983, que desencadenó lo que se bautizó como la “década perdida”. Werner anticipa que el ajuste será “difícil, aunque menos traumático”

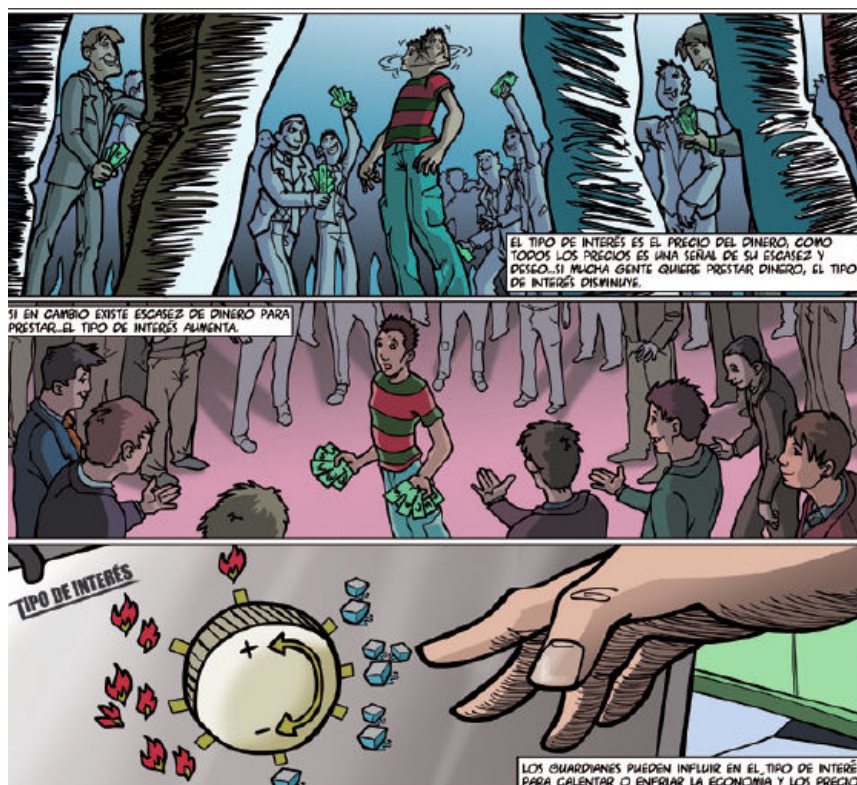
- Basándote en lo aprendido en el tema y en el artículo de El País, describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE		MUY SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		BÁSICO		ESCASO	
1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.		Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.	

Estándar 34. Los tipos de interés

A).



Inspirándote en la viñeta:

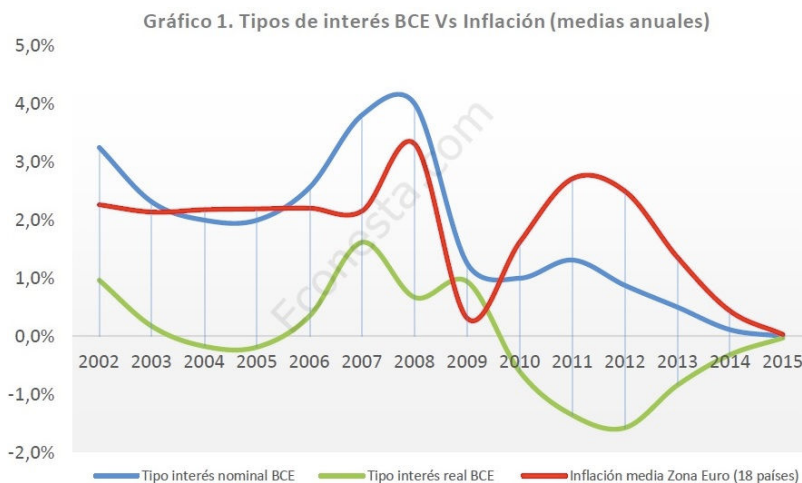
- Explica qué determina el tipo de interés.
- ¿Qué significa que el termostato indique “más calor” con tipo de interés bajos y más frío con tipos de interés alto?

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía..	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

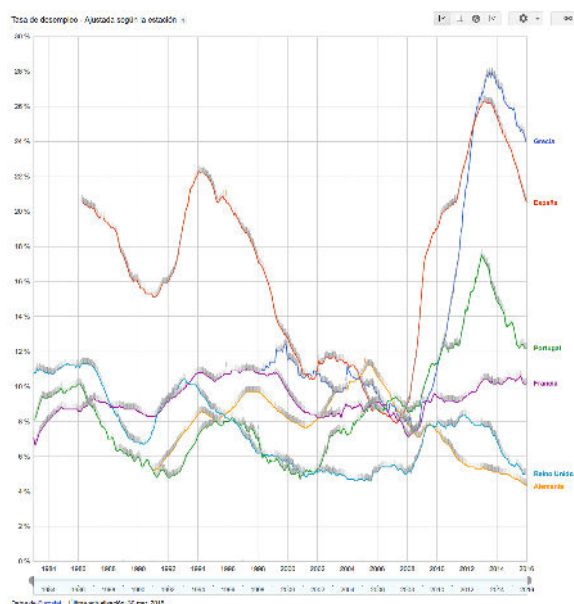
Estándar 35. Tipo de interés, inflación y desempleo

A)



Basándote en el gráfico superior, explica la relación entre el tipo de interés y la inflación.

B)



Utiliza Google Public Data para elaborar una gráfica que compare la tasa de paro de España, Grecia, Portugal, Francia, UK y Alemania. Interpreta y valora la gráfica

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 36. Causas del desempleo

A)



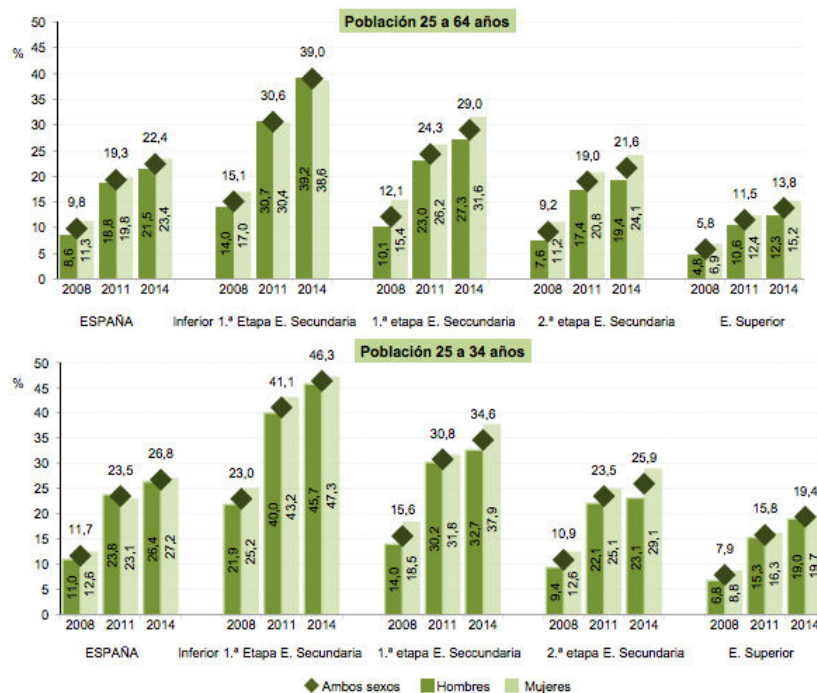
Inspirándote en las viñetas describe las causas del desempleo y comenta también sus principales repercusiones económicas y sociales, desde el punto del que lo padece y de la sociedad.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 37. El desempleo en España

A) R5.2. Gráfico 1: Evolución de la tasa de desempleo por nivel educativo y sexo.



Fuente: MEC

<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/indicadores-educativos/mapa2015/2015-r5.2-tasa-desempleo-segun-nivel-de-formacion.pdf?documentId=0901e72b81e3a3b8>

En base al gráfico comenta la relación entre nivel de estudios y empleo, así como las diferencias por sexos y edades.

B)

Contenido del artículo

Mejorar los sistemas de colocación
 Potenciar la movilidad de los trabajadores
 Más flexibilidad y más negociación colectiva
 Reducir las cotizaciones a la Seguridad Social
 Estimular la inversión para la creación de empleo
 Bajar o subir el Salario Mínimo Interprofesional
 Lucha contra el fraude y la corrupción
 Potenciar o no el trabajo a tiempo parcial
 Simplificar los contratos de trabajo
 Compatibilizar los subsidios por desempleo con el trabajo
 Apoyo a los autónomos, emprendedores y cooperativas
 El Sistema de Garantía Juvenil
 Medidas específicas para mayores de 45 años
 Los "Minijobs"
 Educación, formación y recualificación profesional
 Un cambio en el sistema productivo

Busca el artículo y valora cada una de las medidas sugeridas.

Fuente: <http://www.citapreviainem.es/soluciones-paro/>

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo..	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 38. Tendencias de empleo

A).

www.ilo.org/global/research/global-reports/weso/2016/lang--es/index.htm

Organización Internacional del Trabajo

Promover el empleo, proteger a las personas

La OIT es una agencia especializada de las Naciones Unidas

Temas de Investigación > Informes globales > Perspectivas sociales y del empleo en el mundo > Tendencias 2016

Perspectivas sociales y del empleo en el mundo – Tendencias 2016

El informe de la OIT *Perspectivas sociales y del empleo en el mundo – Tendencias 2016* incluye una previsión de los niveles de desempleo en el mundo y examina la situación en las economías desarrolladas, emergentes y en desarrollo, con cifras y gráficos detallados. El informe presta particular atención a la proporción de empleo vulnerable, así como a la magnitud de la economía informal. Propone además orientaciones políticas para estimular las oportunidades de trabajo decente en todo el mundo.

El informe en breve

Descargar el informe

Perspectivas sociales y del empleo en 2016: El mundo actual
(Un inglés con subtítulos en español)

Se prevé un aumento del desempleo mundial en 2016 y 2017
Las economías emergentes son las más afectadas.

Perspectivas sociales y del empleo en 2016: El mundo de mañana
(Un inglés con subtítulos en español)

El mundo del trabajo afrontará grandes retos en el próximo decenio: los avances tecnológicos, el envejecimiento de la población y las afecciones en recesión están cambiando nuestra forma de trabajar. Samer Khayyat y Verónica Facundo, investigadores de la OIT, presentan las tendencias futuras para 2016 y los años posteriores.

Perspectivas sociales y del empleo en el mundo – Tendencias 2016
Resumen y capítulo 1 - 30 páginas

- Informe completo en inglés > (91 páginas - PDF)
- Indicadores de base para el informe >

Contacto

Tel: +41 22 799 7912
newsroom@ilo.org

Fuente: <http://www.ilo.org/global/research/global-reports/weso/2016/lang--es/index.htm>

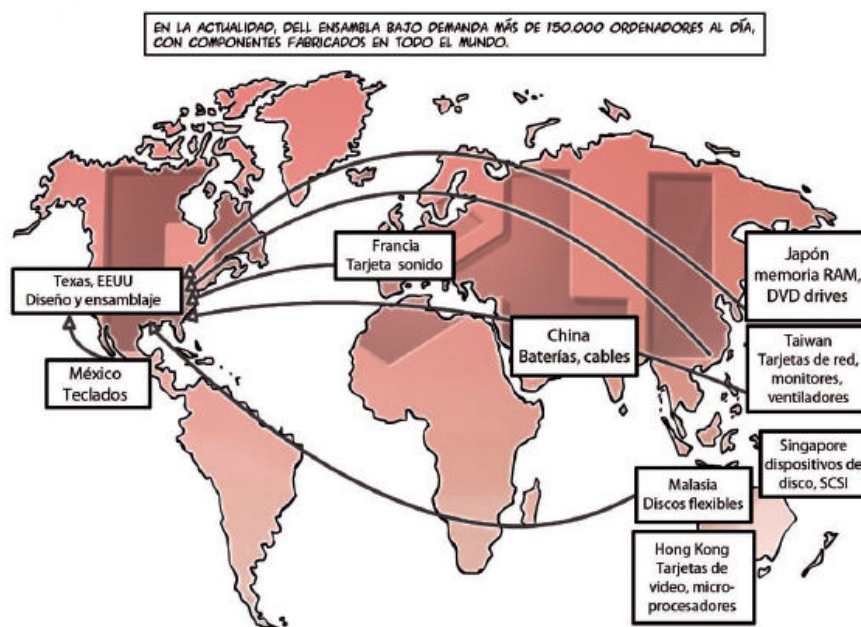
- Entra en la página de la OIT, busca otras fuentes yy haz un resumen de dos carillas sobre las oportunidades y tendencias del empleo, tanto a nivel global como en tu entorno.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 39. La interconexión global

A)



- Lee en la historia de fabricación del ordenador DELL en la pág 78 de este documento:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4231331.pdf>

Comenta y valora el grado de interconexión global necesaria para fabricarlo.

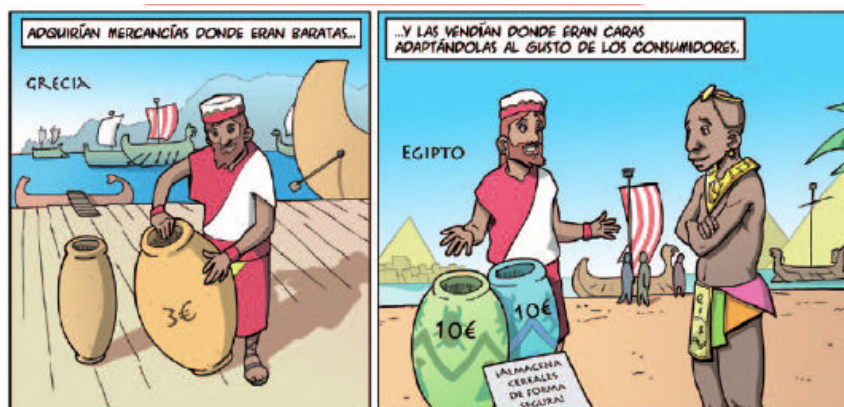
- Describe la última compra que has hecho por internet, comentando su proceso de fabricación y distribución.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

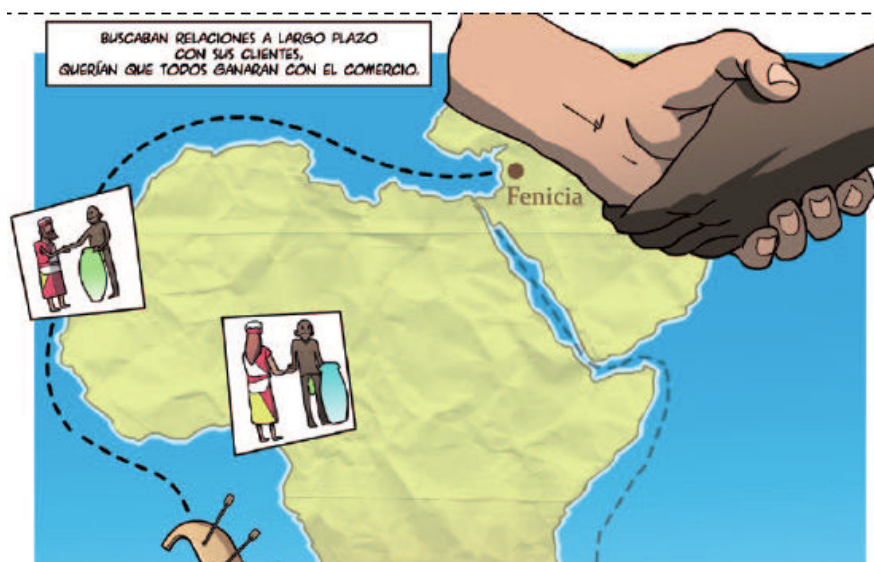
	EXCELENTE		MUY SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		BÁSICO		ESCASO	
1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.		Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.	

Estándar 40. Comercio internacional

A)



8



Inspirándote en el ejemplo de los fenicios, explica las razones del comercio internacional entre países.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 41. El TTIP

A)



Primero vamos a ver el programa del Objetivo de Ana pastor

Y después vamos a leer este artículo en Cinco Días

El Foco
**Luces y sombras del TTIP (distingamos
 proceso y proyecto)**

MANUEL GIMÉNEZ RASERO | 12-05-2016 21:51



IMPRIMIR

Entra en <https://josesande.com/2016/05/17/trabajando-sobre-el-el-ttip-en-1bch/> y mira los recursos sobre la polémica del TTIP. Mira también el trabajo de estas dos alumnas en: <https://josesande.com/2016/05/25/trabajos-alumnos-sobre-ttip/>

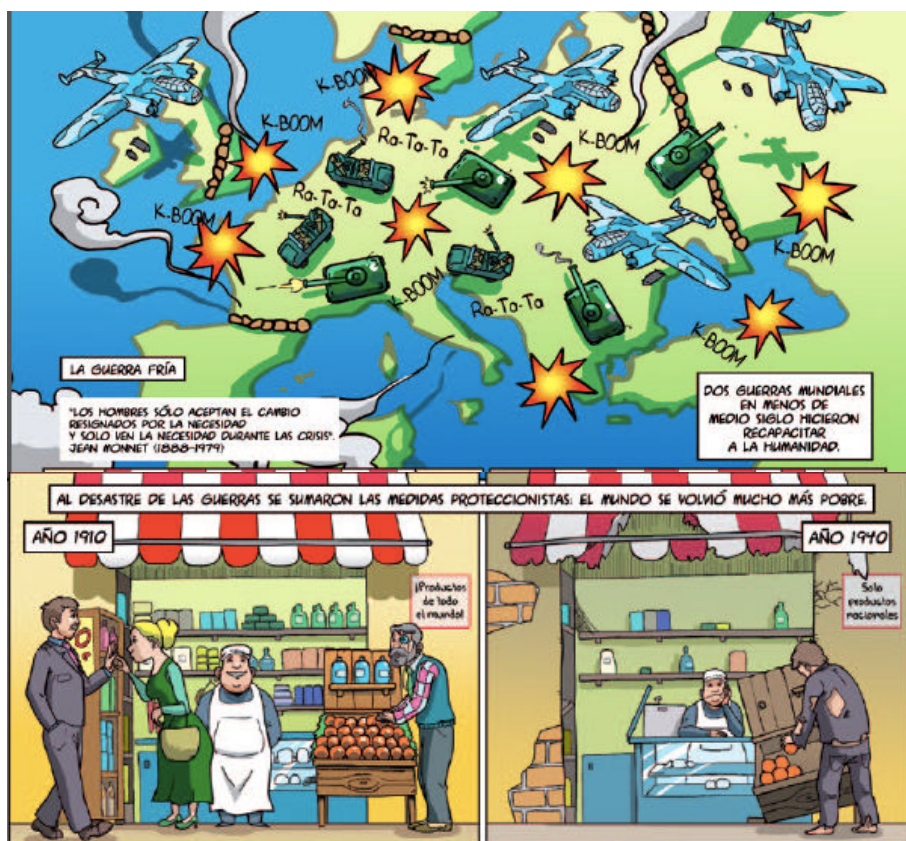
Haz un análisis de las ventajas e inconvenientes que tiene el Tratado, comentando finalmente tu opinión personal.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE		MUY SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		BÁSICO		ESCASO	
1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.		Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.	

Estándar 42. La UE

A)



Entra en :

http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/2250/2448/html/25_vantajas_e_inconvenientes_de_la_unin_europea.html

Enumera las ventajas e inconvenientes de pertenecer a la Unión Europea.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.	Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.	La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.

Estándar 43. Economía y medioambiente

A)

Hay muchas definiciones del desarrollo sostenible, incluida la que se indica a continuación, que es característica y fue formulada por primera vez en 1987:

"Es el desarrollo que satisface las necesidades actuales de las personas sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas."

El Largo y el Corto Plazo

Las personas que se preocupan por el desarrollo sostenible señalan que la satisfacción de las necesidades del futuro depende de cuánto equilibrio se logre entre los objetivos --o necesidades-- sociales, económicos y ambientales en las decisiones que se toman ahora. Algunas de estas necesidades se han incluido en el diagrama del rompecabezas.

¿Qué necesidades sociales, económicas o ambientales agregarías al rompecabezas?



Muchos de estos objetivos tal vez parezcan estar en conflicto entre ellos en el corto plazo. Por ejemplo, el crecimiento industrial puede estar en conflicto con la preservación de los recursos naturales. A largo plazo, sin embargo, el uso responsable de los recursos naturales en la actualidad ayudará a asegurar que se cuente con recursos para el crecimiento industrial sostenido dentro de muchos años.

Fuente: Banco Mundial <http://www.worldbank.org/depweb/spanish/sd.html>

Según el CIS (2016), el paro, la corrupción y el fraude, los problemas económicos, los políticos y los partidos en general y la sanidad son, por este orden, las principales preocupaciones de los españoles.

Reflexiona sobre estas preocupaciones y los problemas medioambientales que generamos.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR

	EXCELENTE		MUY SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		BÁSICO		ESCASO	
1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible..	Todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		Casi todas las respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas son claras, precisas y concisas.		Pocas respuestas son claras, precisas y concisas.		La mayoría de las respuestas no son claras, precisas y concisas.	