

3R ESO · TDE · UNITAT 2

Emprendre en equip

DAFO personal, equips, comunicació, creativitat i innovació social

2

PER A COMENÇAR

En aquesta unitat aprendràs a...

- 🔍 Reconéixer les teues fortaleses, els aspectes per millorar i les oportunitats de l'entorn, i usar-los en una anàlisi personal senzilla.
- 👥 Repartir tasques i rols en un equip de manera justa, amb igualtat entre totes les persones.
- 💬 Comunicar-te amb escolta activa i resoldre un conflicte sense fer mal a ningú.
- 💡 Generar idees amb diferents tècniques de creativitat i triar-ne amb criteri.
- 🌱 Valorar el teu esforç i el de l'equip, i proposar millores.

SITUACIÓ DE PARTIDA · CAS FICTICI

Una situació de partida



És novembre a 3r B de l'IES Ribera Norte. Inés Varela ha demanat a cada equip que s'organitze per a començar el servei per al barri. Hi ha feina per a tots, però ningú no ha dit encara qui fa què. Martina ha arribat amb un grapat de pòsits de colors i ha començat a repartir. Iker vol saber com s'ha decidit. Salma prefereix preguntar a cadascú què se li dona bé. Hugo suggerix tirar-ho a sorts. Encara no saben qui farà què ni com es prendran les decisions. Quan acabes la unitat sabràs com organitzar un equip de manera que totes les persones puguen aportar i el resultat millore: com repartir tasques amb equitat, com parlar i escoltar quan sorgix un conflicte i com triar entre moltes idees la que més ajuda.

❓ Pensa en un treball en grup que t'isquera bé i en un altre que t'isquera mal. Quina diferència va haver-hi entre l'un i l'altre?

❓ Què se't dona bé i què se't dona pitjor quan estudies? I quan treballes amb altres persones?

❓ Si en el teu equip una persona fa quasi tot el treball, és un problema només d'ella o de tot l'equip? Per què?

MAPA DE LA UNITAT

El que anem a vore

- **2.1** Coneix-te: fortaleses i debilitats
- **2.2** Treballar en equip
- **2.3** Emocions, comunicació i lideratge
- **2.4** Tècniques de creativitat
- **2.5** Innovar al servei de la societat

El DAFO personal



Fortaleses

El que se't dóna bé (intern).



Debilitats

El que et frena (intern).



Oportunitats

El que t'ajuda des de fora.



Amenaces

El que et complica des de fora.

CLAU

Un DAFO servix quan cada apartat es convertix en una **decisió**.

El pla de Dani



Dani

Examen en dues setmanes amb sis temes.

1. **Accions.** Esquemes amb l'aplicació i blocs curts amb descansos.
2. **Temps.** 3 × 1,5 = 4,5 h per setmana; 9 h en dues setmanes.
3. **Repartiment.** 9 : 6 = 1,5 h per tema (una mitjana).

✔️ **No diu «sóc roïn estudiant»: diu què fer. És planificar, no queixar-se.**

Cinc rols en un equip



Coordinador/a

Cuida que tots participen.



Secretari/ària

Pren notes i guarda el que s'ha acordat.



Portaveu

Conta el que fa l'equip.



Temps

Vigila els terminis.



Material

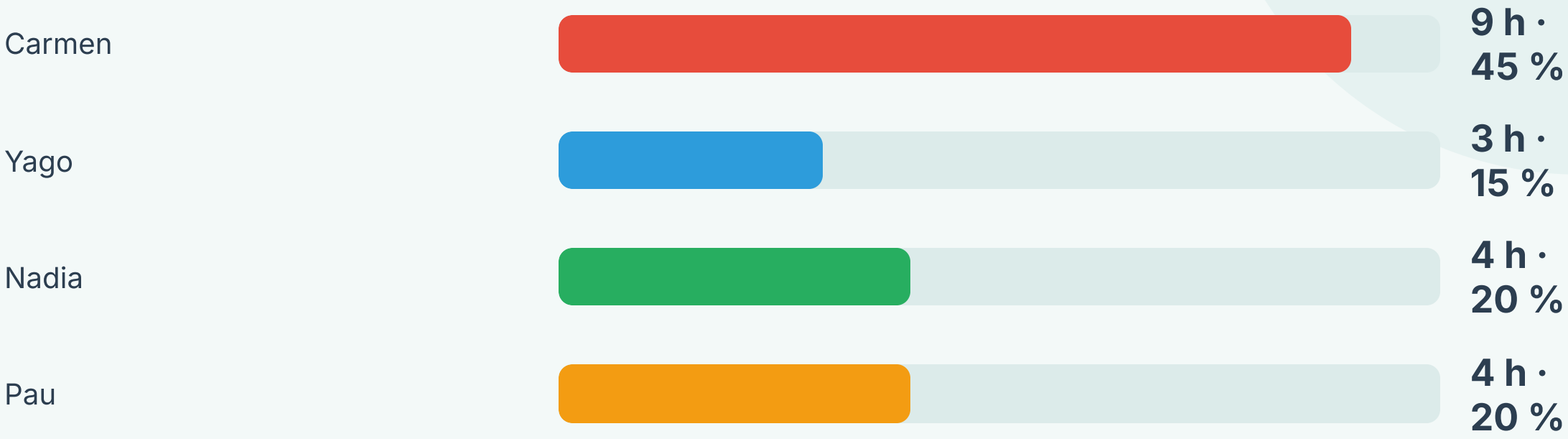
Cuida el material i les dades.

CLAU

Els rols es poden **rotar** perquè totes les persones proven totes les funcions.

Un repartiment que no és equilibrat

Hores de treball d'un equip fictici de quatre persones (total: 20 h).



Dades inventades. Amb un repartiment igual, cada persona hauria fet 5 h (25 %).

CLAU

Apuntar les tasques i el temps de cada persona evita el biaix de «**jo faig més que ningú**».

De reproche a missatge «jo»

REPROCHE	MISSATGE «JO»
«Sempre arribes tard»	«Em preocupe quan comencem sense tu i voldria que avisares»
«No escoltes ningú»	«Quan m'interrompen, em costa explicar la meua idea; puc acabar?»

CLAU

Un missatge «jo» descriu un fet, expressa una emoció i proposa una solució.

Quatre passos davant d'un conflicte

1. **Parar** i calmar-se.
2. **Escoltar** cada part.
3. **Buscar** diverses solucions.
4. **Acordar** una que tots accepten.

CLAU

Els conflictes són normals: el difícil és discutir sense humiliar.

Matriu d'impacte i esforç

IDEA	IMPACTE	ESFORÇ	PUNTS
Botelles reutilitzables	4	2	2
Carmanyoles en lloc de paper	4	2	2
Xarrada als cursos menuts	3	2	1
Canviar el sistema de la cantina	5	5	0

CLAU

És només una regla de priorització: reviseu també cost, urgència i a qui beneficia.

Pluja d'idees o SCAMPER



Pluja d'idees

- Per a començar
- Quantitat abans que qualitat
- Després se seleccionen

VS



SCAMPER

- Per a millorar una cosa que existix
- Substituir, combinar, adaptar...
- Eliminar o invertir

CLAU

Molts equips les combinen: primer treuen idees i després les posen a prova.

🙋 PREGUNTA PARA LA CLASE

Amb un repartiment igual entre quatre persones, quantes hores hauria fet cada una d'un treball de 20 hores?

A 4 h

B 5 h

C 9 h

✔️ 20 : 4 = 5 hores. Carmen en va fer 4 més.

🙋 PREGUNTA PARA LA CLASE

Un punt de tràmits per a majors té impacte 5 i esforç 3. Quina puntuació obté?

A 8

B 2

C 15

✔️ Puntuació = impacte − esforç = 5 − 3 = 2.

REPÀS

Idees clau

- **Conéixer-te.** Fortaleses i debilitats, dafo personal, hàbits d'estudi i treball.
- **Treballar en equip.** Equip i rols, normes acordades, cooperar i competir, equitat, coeducació i igualtat.
- **Comunicació i lideratge.** Intel·ligència emocional, escolta activa i missatges «jo», lideratge compartit, resoldre conflictes.
- **Creativitat.** Pluja d'idees i SCAMPER, sis barrets, mapa mental, matriu d'impacte i esforç.
- **Innovar per a la societat.** Iniciativa emprenedora, innovació social, diari d'equip.

PER A ACABAR

Per a pensar

1 Escriu una fortalesa i una debilitat teues. Quina decisió prens amb cada una?

2 Pensa en l'últim treball en grup: qui va fer què i com ho haguéreu repartit amb equitat?

3 Quina associació del teu barri podria col·laborar amb el vostre servei i què guanyaríeu les dues parts?



Ara et toca a tu!

Repassa, practica i comprova el que has aprés.

📝 **Resum**

✅ **Test**

👆 **Interactius**

Llibre, presentacions, resums i tests gratuïts a **josesande.com**