Unidad 2 · Un equipo con proyecto

Resumen · Libro del alumno, págs. 25–40

Un **equipo** es un grupo con un objetivo común, **roles** repartidos y **normas** acordadas, y guarda su trabajo en un **portafolio de equipo**. Conocer tus fortalezas y debilidades, por ejemplo con un **DAFO personal** y un **mapa de fortalezas**, sirve para repartir las tareas sin encerrar a nadie en una sola. Para entenderos, practicad la **escucha activa**, que consiste en comprender antes de contestar, y los **mensajes «yo»**, que describen lo que te pasa sin acusar. Un estudio asoció la **seguridad psicológica**, poder opinar sin miedo, con más conductas de aprendizaje. Cuando hay desacuerdo, distingue la posición del interés, busca acuerdos que todas las personas puedan cumplir y, si hay que votar, acordad antes la regla: por ejemplo, **mayoría absoluta** y una votación final entre las dos ideas más votadas. Cuidado con el efecto de anclaje: el primer número que se dice condiciona el resto. Un reparto **equitativo** no es siempre un reparto igual: tiene en cuenta lo que cada persona necesita, sin estereotipos de género. Si surge un conflicto, para, cuenta los hechos, habla con un mensaje «yo», escucha y acuerda algo concreto que quede anotado en el **diario de equipo**. Con más de catorce años, la ley te permite formar parte de una asociación con el consentimiento por escrito de tu familia, y hay un régimen especial para las infantiles, juveniles y de alumnos; una asociación funciona como un equipo grande. Revisa normas y roles cada cierto tiempo: un reparto que no funciona se cambia sin culpables.

Del grupo al equipo

- Objetivo común que todas puedan repetir
- Cinco roles y su rotación
- Normas concretas y comprobables
- Portafolio de equipo
- Normas que se revisan y se reescriben si no se cumplen

Fortalezas y debilidades

- DAFO personal
- DAFO para un objetivo concreto
- Mapa de fortalezas
- Nadie encerrado en una tarea
- Compartir el DAFO es voluntario

Escuchar y comunicar

- Escucha activa
- Mensajes «yo»
- Empatía y lenguaje inclusivo
- Atención sin exigir contacto visual
- Seguridad psicológica: un estudio la asocia con más aprendizaje

Negociar y acordar

- Posición e interés
- Mayoría absoluta y votación final
- Consenso: todas pueden aceptarlo
- Votar con reglas acordadas
- Efecto de anclaje

Reparto justo

- Igualdad y equidad
- Coeducación
- Resolver un conflicto
- Diario de equipo: qué se hizo y se decidió
- Cinco pasos ante un conflicto

DÓNDE SE EXPLICA EN EL LIBRO

- **2.1** Equipo · 27–28
- **2.2** Fortalezas · 29–30
- **2.3** Escucha · 31–32
- **2.4** Acuerdos · 33
- **2.5** Reparto · 34

Material complementario del libro del alumno. Las personas, empresas y situaciones de los casos son ficticias, salvo que se indique otra cosa.