

2.º ESO · ESCR · UNIDAD 2

Trabajar en equipo

Grupo y equipo, emociones, roles, reuniones con acta y cómo resolver un conflicto con un acuerdo

2

PARA EMPEZAR

En esta unidad aprenderás a…

- Distinguir un grupo de un equipo y reconocer sus ventajas y sus riesgos.
- Reconocer y nombrar emociones propias y ajenas, y escuchar sin interrumpir.
- Repartir roles de forma justa, sin estereotipos de género.
- Preparar una reunión de veinte minutos con agenda, turnos y acta.
- Resolver un conflicto con un acuerdo por escrito.

SITUACIÓN DE PARTIDA · CASO FICTICIO

Una situación de partida



Es octubre en 2.º B del IES Ribera Norte de Valdelana. Andrés Mora, el orientador que da esta optativa, ha formado equipos para el proyecto «Nuestro barrio, mejor». Hay un problema: hasta ahora han trabajado en grupo, pero no como equipo. Hugo hace chistes cuando algo se complica. Martina quiere repartirlo todo en cinco minutos. Dani prefiere hacerlo solo para ir más rápido. Iker observa quién habla y quién no. Andrés no les dice cómo repartirse la tarea: solo marca lo que no se toca (enchufes, cables ni cargas pesadas son cosa de adultos). Les pide que dejen el salón de actos listo en veinte minutos y que lo hagan «como queráis».

❓ ¿Has trabajado alguna vez en un grupo en el que una persona hacía casi todo? ¿Cómo te sentiste?

❓ ¿Qué diferencia hay entre estar con otras personas y trabajar con ellas? Si varias personas están juntas, ¿cómo sabes si trabajan como equipo?

❓ ¿Qué haces cuando en un trabajo en grupo nadie quiere hacer una tarea?

MAPA DE LA UNIDAD

Lo que vamos a ver

- **2.1** Grupo y equipo
- **2.2** Inteligencia emocional
- **2.3** Roles y reparto
- **2.4** Reuniones y acuerdos
- **2.5** Conflictos

Grupo y equipo



Grupo

- Personas que coinciden en un lugar o en una actividad
- Cada una puede hacer lo suyo
- Ejemplo: quienes esperan el autobús

VS



Equipo

- Coordina esfuerzos para una meta común
- Cada persona depende de las demás
- Se responde juntos del resultado

CLAVE

Un equipo tiene **meta compartida**, **interdependencia** y **responsabilidad compartida**.

Las manos levantadas



Una clase de 22 personas

Tarjeta 1: «He dejado que otra persona hiciera mi parte», 19 manos. Tarjeta 2: «He hecho yo la parte de otra», 17 manos.

1. **Tarjeta 1.** 19 / 22 × 100 = 86,4 %.
2. **Tarjeta 2.** 17 / 22 × 100 = 77,3 %.
3. **En las dos.** 19 + 17 − 22 = 14 personas, como mínimo (63,6 %).

✔ **No son dos tipos de personas: son dos cosas que pasan en el mismo equipo cuando no hay un reparto claro.**

Tres pasos con una emoción

1

Reconocer

Notar la señal: corazón acelerado, calor en la cara.

2

Nombrar

Ponerle palabra: «estoy enfadado».

3

Regular

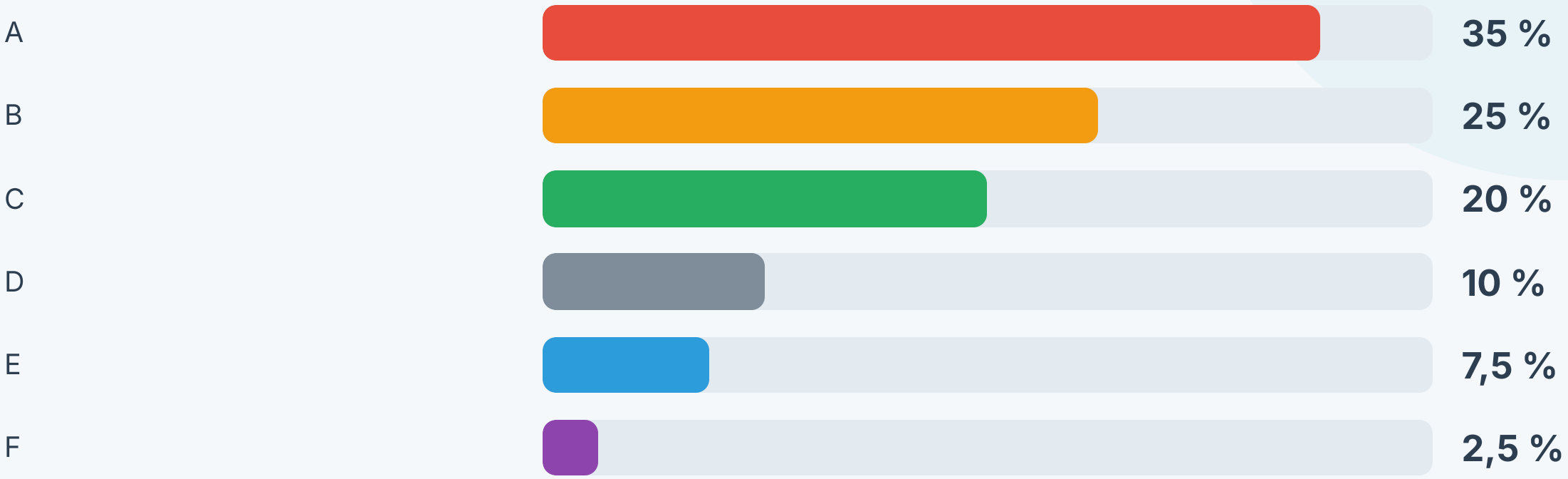
Decidir qué hacer: respirar, pedir un minuto.

CLAVE

Con la primera persona se describe: «Cuando… yo me siento… y necesito…».

Quién habla en veinte minutos

Porcentaje del tiempo de palabra de cada persona de un equipo de seis (20 minutos).



CLAVE

Dos de las seis personas hablan el **60 %** del tiempo y F solo el 2,5 %. La voz no se reparte sola: hacen falta **turnos**.

Roles que se complementan

🧭

Coordinación

Facilita el reparto y comprueba el avance.

💡

Ideas

Propone soluciones nuevas.

🗒️

Cuentas y fichas

Lleva lo que se hace y se gasta.

✅

Revisión

Comprueba que está bien hecho.

🙌

Ánimo

Reconoce el esfuerzo.

👂

Escucha

Recoge lo que opina cada persona.

CLAVE

No hay roles «de chicas» ni «de chicos»: el reparto une lo que cada persona **sabe** y lo que **quiere aprender**.

Una reunión de veinte minutos

1

2 min · Repasar

Qué se hizo desde la última vez.

→

2

12 min · Tema principal

Con turnos de palabra.

→

3

4 min · Decidir

Por consenso o por votación, acordado antes.

→

4

2 min · Acta

Qué, quién y para cuándo.

CLAVE

Una persona **modera** (no manda) y otra escribe el **acta de tres líneas**.

De un conflicto a un acuerdo



🧩 Un conflicto es un aviso de que algo importa y no está resuelto.

🔄 Una mediación ayuda a escucharse, pero no decide por las personas.

🌱 Si hay acoso, amenazas o violencia, no hay mediación: se avisa enseguida al profesorado.

CLAVE

Un acuerdo con fecha («los jueves entregamos las fichas») funciona mejor que «nos vamos a esforzar».

🙋 PREGUNTA PARA LA CLASE

Una respuesta simulada de un asistente de IA dice: «Los equipos de más de ocho personas siempre funcionan mejor». ¿Qué harías?

A Creerla y juntar a toda la clase

B Comprobar en fuentes de investigación y comparar equipos con tareas parecidas

C Fijarte solo en el tamaño del equipo

✔️ No basta con mirar el tamaño: hay que ver cómo se reparten las tareas, cómo se decide y si todas las voces se oyen.

REPASO

Ideas clave

- **Grupo y equipo.** Meta común, interdependencia, responsabilidad compartida, ventajas y riesgos.
- **Roles y reparto.** Tarea y relación, habilidades técnicas y personales, rotación y revisión, coeducación.
- **Conflictos.** Causas habituales, cinco pasos, mediación, acuerdo escrito y con fecha.
- **Emociones.** Reconocer, nombrar y regular, señales en el cuerpo, mensajes en primera persona, empatía: intentar comprender.
- **Reuniones y acuerdos.** Agenda, turnos y acta, moderación, consenso o votación, mayoría y empate.

PARA TERMINAR

Para pensar

1 Piensa en un trabajo en grupo reciente: ¿era un grupo o un equipo? ¿Qué rasgo le faltaba?

2 ¿Qué regla de turno propondrías en tu equipo para que nadie hable el 60 % del tiempo y alguien solo el 2,5 %?

3 Dos personas de tu equipo discuten por un plazo: ¿cuál de los cinco pasos te costaría más y por qué?



¡Ahora te toca a ti!

Repasa, practica y comprueba lo que has aprendido.

📝 **Resumen**

✅ **Test**

👆 **Interactivos**

Libro, presentaciones, resúmenes y tests gratis en **josesande.com**